

FORMATION DE FORMATEUR POUR ADULTES



Toute personne souhaitant transmettre ses compétences auprès d'un public d'adultes



Responsable, Manager, Chargé de Formation, Responsable RH, ...



Niveau
débutant

40H

DE FORMATION

10

PARTICIPANTS
maximum par
session



Eligible FIAF



Eligible DFPC

LIEU DE FORMATION

Sur site CIPAC Formation

Intra uniquement

Théorie : 210 rue Gervolino – Magenta

Pratique : 210 rue Gervolino – Magenta

Sur site client

Intra uniquement



Les personnes atteintes de handicap souhaitant suivre cette formation sont invitées à nous contacter directement afin d'étudier ensemble les possibilités de suivre la formation.

INTRA ENTREPRISE

PROFIL DE L'INTERVENANT

10 ans d'expérience

Agréée DFPC, spécialisée 412 et 413

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS

- Savoir élaborer un support pédagogique
- Animer une session pour adultes
- Evaluer une session de formation pour adultes

> PRÉ-REQUIS

- Savoir lire et écrire le français.
- Être âgé de 18 ans minimum.

MOYENS TECHNIQUES

L'accueil au centre de formation :

Salle climatisée équipée d'un écran interactif ou d'un vidéoprojecteur, d'un tableau blanc et d'un paperboard avec accès wifi.

Les pauses :

Cafétéria, toilettes, fontaine d'eau à disposition.

Accueil sur site client :

Salle climatisée équipée d'un écran interactif ou d'un vidéoprojecteur, d'un tableau blanc et d'un paperboard avec accès wifi.

MÉTHODES D'ANIMATION

- Exposé
- Questionnaires – Tests
- Etudes de cas
- Mises en situation pratique
- Echanges de pratiques
- Retours d'expériences vidéos

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Théorie et Pratique

Evaluation continue sur mise en situation

Satisfaction client

Fiche d'évaluation de la formation

LIVRABLES

- Support pédagogique
- Bilan individuel du formateur
- Attestation individuelle de formation

TARIF

INTER Entreprise : ??? XPF HT

INTRA Entreprise : Nous consulter

DÉLAI D'ACCÈS À LA FORMATION

Les inscriptions doivent être réalisées au plus tard 3 jours avant le début de la formation.

CONTENU DE LA FORMATION

La pédagogie pour adultes : l'andragogie

- Définition
- Les 4 phases de l'apprentissage : comprendre et intégrer dans sa pratique les résistances au changement
- La progression pédagogique : attitudes du formateur favorisant l'apprentissage
- Comment rendre autonomes les participants

La posture du formateur d'adultes

- Définir les missions, enjeux et limites de la fonction du formateur
- Définir une charte de qualité et d'éthique vis-à-vis des participants
- Proposer et faire vivre des règles de vie en formation d'adultes

Concevoir un support pédagogique

- Distinguer les compétences : connaissances, pratiques et attitudes
- Construire son message : que transmettre ? (Analyser ce que l'on souhaite / doit (ou pas) / peut transmettre)
- Déterminer un objectif pédagogique, tenir compte de la progression pédagogique
- Réaliser l'ingénierie pédagogique en déterminant le programme, les prérequis, le public, la durée, les modalités et méthodes pédagogiques, les modalités d'évaluation
- Concevoir les outils pédagogiques : livret de cours, diaporamas, études de cas, exercices
- Savoir utiliser les outils pédagogiques : susciter l'interactivité et l'intérêt de chacun

Former en Nouvelle Calédonie

- Connaître les acteurs et leurs missions : la DTEFP et le FIAF
- Connaître le livre V du code du travail calédonien pour construire ses actions de formation en respectant les livrables attendus

Transmettre c'est aussi communiquer

- Comment être convaincant-e
- Savoir argumenter, savoir expliquer, expliciter
- Gérer son trac

Les méthodes pédagogiques

- Caractériser les 5 méthodes pédagogiques
- Définir les avantages et inconvénients de chacune
- Sélectionner les méthodes en fonction du public, du temps, du type de formation, de la maturité du groupe, des phases d'apprentissage... (Dynamiser ses propos, Susciter l'intérêt, Permettre aux « formés » de s'approprier le contenu du message, Maintenir l'interactivité nécessaire à l'apprentissage)
- Créer un déroulé pédagogique

Le formateur 2.0 : intégrer les modalités pédagogiques innovantes

- Connaître et tester quelques applications, mesurer leur intérêt : ludique, dynamique, captivante, etc.
- Utiliser des outils interactifs (tableaux interactifs, Ebeam, etc.)
- Former à distance (la FOAD) : les particularités à intégrer

Animer un groupe de formation pour des participants adultes

- Les règles fondamentales du travail en groupe de formation
- Savoir gérer les phénomènes de groupe en formation pour adultes
- Identifier et gérer les attitudes des participants en formation
- Savoir s'adapter en formation individuelle

Evaluer les apprentissages

- Connaître les enjeux et les finalités de l'évaluation
- Différencier évaluation formative et informelle
- Déterminer les indicateurs de réussite en amont de la formation et rester centré sur les objectifs
- Créer et utiliser des modalités d'évaluation à chaque étape de la formation : en amont, pendant et en aval